

Dotazník Wellbeing učitelů – zpracování

Dotazník vyplnilo v lednu 2022 celkem 38 učitelů. Dotazník zadala a výsledky poskytla firma Kalibro. Firma také dodala průměrné výsledky 330 odpovědí z jiných škol, s kterými naše výsledky porovnáváme. Přesné znění dotazníku je v příloze na konci textu.

Otázky a odpovědi byly rozděleny do 12 kategorií. Zaměřili jsme se na odpovědi učitelů GB vzhledem k průměrným odpovědím učitelů jiných škol.

Nejlepší kategorie vzhledem k ostatním školám:

1. *Prostředí školy*
2. *Vztahy učitel a rodiče*
3. *Odměňování a politika vzdělávání*

Nejhorší kategorie vzhledem k ostatním školám:

1. *Vztahy – učitel a jeho třída*
2. *Vztahy – učitel a škola*
3. *Vztahy – učitel a vedení školy a Školní vzdělávací program a inovace*

V dotazníku bylo celkem 47 otázek. Porovnáváme úspěšnost u odpovědí na jednotlivé otázky vzhledem k jiným školám.

Nejvyšší procentuální úspěšnost u jednotlivé otázky vzhledem k ostatním školám (otázky s nejlepšími odpověďmi vzhledem k ostatním):

1. *Potřeba přísnějších opatření proti vyrušování žáků*
2. *Vyhovují materiální podmínky pro výuku*
3. *Transparentnost odměňování*

Nejnižší procentuální úspěšnost u jednotlivé otázky vzhledem k ostatním školám (otázky s nejhoršími odpověďmi vzhledem k ostatním):

1. *Vytváření pravidel společně s žáky*
2. *Znalost rodinného zázemí třídy*
3. *Spolupráce učitelů napříč aprobacemi*

Nejvyšší procentuální úspěšnost jednotlivých otázek (silné stránky školy dle učitelů):

1. *Zda je učitel vstřícný, když za ním přijdou žáci s osobními problémy*
2. *Zda dodává učitel svým žákům sebedůvěru*
3. *Žáci jasně a dostatečně v předmětech vědí co se mají naučit a co bude hodnoceno*

Nejnižší procentuální úspěšnost jednotlivých otázek (slabé stránky školy dle učitelů):

1. *Učitel má dostatek informací o obsahu a metodách výuky předmětů v zahraničí*
2. *Vyčerpání z práce*
3. *Zastání před ředitelem při křivdě na poradě.*

4.3. VZTAHY: Učitel a žáci	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Dodáváte sebedůvěru?	93	92,8	76	18	5	0	0	0	-0,2
Možnost volby	60	57,9	3	39	45	13	0	0	-2,1
Zpětná vazba	67,8	73	21	55	18	5	0	0	5,2
Snaha řešit problémy	78,3	77	39	32	26	3	0	0	-1,3
Reakce na nekázeň	79,1	80,9	39	45	16	0	0	0	1,8
Káže vodu, pije víno <<>>	81,5	79,6	0	0	5	71	24	0	-1,9
Průměr za 6 otázek:	76,6	76,9							0,3

4.4. VZTAHY: Učitel a jeho třída	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Vytváření pravidel	77,4	46,6	0	35	22	38	5	1	-30,8
Pomoc v osobních problémech	96,7	98	92	8	0	0	0	1	1,3
Znáte rodinné zázemí?	68,8	52,7	5	27	46	16	5	1	-16,1
Průměr za 3 otázky:	81	65,8							-15,2

4.5. VZTAHY: Učitel a škola	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Pocit hrdosti	80,6	88,8	68	21	8	3	0	0	8,2
Vazby s nepedagogickými pracovníky	67,4	57,2	21	26	18	29	5	0	-10,2
Zapojení do plánování	67,4	64,6	22	36	22	17	3	3	-2,8
Průměr za 3 otázky:	71,8	70,2							-1,6

4.6. VZTAHY: Učitel a rodiče	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Vztahy s rodiči	76,8	79,7	35	49	16	0	0	1	2,9
Nezájem rodičů <<>>	70,8	78,1	0	0	0	88	13	8	7,3
Průměr za 2 otázky:	73,8	78,9							5,1

5. Školní vzdělávací program a inovace	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Má škola vizi?	79	85,1	59	27	8	5	0	1	6,1
Využití revize RVP	68,7	57,2	18	26	29	18	8	0	-11,5
Inovace ve výuce	87,3	88,5	62	30	8	0	0	1	1,2
Průměr za 3 otázky:	78,3	77							-1,3

6. Duševní zdraví a vyhoření	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Vyčerpání z práce <<>>	44,5	45,4	3	39	34	21	3	0	0,9
Vliv na chování <<>>	67,4	66,4	3	13	13	58	13	0	-1
Průměr za 2 otázky:	55,9	55,9							0

7. Nahlížení na vlastní práci	celek úsp.	Gybot úsp.	1	2	3	4	5	/	Rozdíl Gybot - celek
Spokojenost s profesí	81,5	80,3	42	42	11	5	0	0	-1,2
Obohatí práci?	68,6	70,4	29	29	37	5	0	0	1,8
Inspirující otázka	58,2	67,8	18	39	37	5	0	0	9,6
Obavy z řízení ostatních <<>>	54,9	62,8	8	16	16	35	24	1	7,9
Informace ze zahraničí	43,9	44,7	8	13	37	34	8	0	0,8
Průměr za 5 otázek:	61,4	65,2							3,8

Příloha: Dotazník pro učitele

Dotazníkové šetření pro MAP: Wellbeing pedagogů

7.12.2021

Hlavička

A. Uvedte číslo školy v projektu Kalibro
(pokud číslo školy neznáte, zjistíte ho na tel.: 724 05 83 83)

B. Uvedte Vaše pohlaví.

1. muž
2. žena

C. Kolik let pracujete jako učitel/ka?

1. První rok
2. 1-2 roky
3. 3-5 let
4. 6-10 let
5. 11-15 let
6. 16-20 let
7. Více než 20 let

D. Na kterém stupni vyučujete?

[můžete vybrat více možností]

1. 1. stupeň ZŠ
2. 2. stupeň ZŠ
3. gymnázium
4. jiná střední škola

E. Které předměty vyučujete?

[vyberte VŠECHNY předměty, které ve škole vyučujete]

1. český jazyk
2. matematika
3. cizí jazyk
4. přírodopis, biologie, prvouka, přírodověda
5. dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, vlastivěda, zeměpis
6. fyzika, chemie, ostatní přírodovědné předměty
7. umělecké výchovy, ostatní humanitní předměty
8. odborné předměty na SŠ
9. jiné

1. Prostředí

A. Když se vžijete do člověka, který nezná vaši školu a vstupuje do ní poprvé, cítíte potřebu na škole něco změnit?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 0 % | 1. | určitě ano |
| 25 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 75 % | 4. | spíše ne |
| 100 % | 5. | určitě ne |

B. Vyhovují vám materiální podmínky pro výuku vašich předmětů?

[posuzujte např. vhodnost a vybavení prostor, kde výuka probíhá; využitelné učební pomůcky; vlastnosti místa pro vaši přípravu na výuku a pro odpočinek; pravidla pro využívání kopírky, ...]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

2. Proces vzdělávání žáků

A. Daří se vám probudit nebo podpořit u žáků hlubší zájem o některý váš obor?

[např. hledají z vlastního zájmu další informace; jsou vášnivými čtenáři; provádějí pokusy; trénují nějakou sportovní disciplínu; zdokonalují se ve hře na hudební nástroj; ...]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Kolik vašich žáků dostává v některém vašem předmětu reálnou příležitost na něco samostatně přijít?

[nejde o to, zda si vzpomenou, co slyšeli minule, ale zda mohou objevit novou souvislost, dostat drobný nápad ap.]

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 100 % | 1. | všichni |
| 75 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 25 % | 4. | menšina |
| 0 % | 5. | nikdo |

C. Jak často vyučujete něco, o čem víte, že většina žáků tomu vůbec nerozumí, brzy to zapomenou nebo to využijí nanejvýš u přijímaček?

- | | | |
|-------|----|---------|
| 0 % | 1. | pořád |
| 25 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 75 % | 4. | málokdy |
| 100 % | 5. | nikdy |

D. Mají žáci vaši školy ve výuce dostatek příležitostí spolupracovat s ostatními a uvědomovat si tak své i jejich přednosti a nedostatky?

[např. díky práci na různých částech společného projektu; práci ve skupinách v některém předmětu; ...]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

E. Upozorňujete žáky na souvislost mezi předměty?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

F. Vědí žáci dostatečně jasně, co se mají ve vašich předmětech naučit a podle čeho potom budete jejich výsledky hodnotit?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

G. Jsou ve škole potřeba přísnější (systémová) opatření proti žákům, kteří v hodinách záměrně vyrušují, a ztěžují tak učitelům i spolužákům práci?*[nejde o opatření ovlivňující negativně pracovní atmosféru]*

- | | | |
|-------|----|------------|
| 0 % | 1. | určitě ano |
| 25 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 75 % | 4. | spíše ne |
| 100 % | 5. | určitě ne |

H. Představte si dva hodně rozdílné předměty (třeba češtinu a fyziku). Pokládáte za možné, aby na vaší škole učitelé tak rozdílných předmětů po vzájemné dohodě cílevědomě rozvíjeli některé stejné (univerzální) dovednosti žáků?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

I. Pokládáte za dostatečné, jak vaše škola učí žáky vyznat se v nových situacích a zvládat je?*[zda je vede k tomu, aby své znalosti, zkušenosti a zdravý rozum využívali i v běžném životě; aby uměli odlišit podstatné od nepodstatného; nenechali se odradit prvním nezdarem ...]*

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

J. Kolik vašich současných žáků od vás dostalo jasný, „na míru ušitý“ návod, co mají udělat, aby se ve vašich předmětech zlepšili?*[ne obecná ponaučení: Musíš se víc učit!, ale konkrétní vodítka: Poslouchej denně zprávy v angličtině., Přečti si tuhle knihu., ...]*

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 100 % | 1. | všichni |
| 75 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 25 % | 4. | menšina |
| 0 % | 5. | nikdo |

3. Odměňování a politika vzdělávání

A. Sdělil(a) vám ředitel(ka) školy dostatečně jasně, podle kterých kritérií stanovuje osobní příplatky (ohodnocení) a rozděluje odměny?*[tedy rozděluje nenárokovou část mzdových prostředků]*

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Přivítal/a byste možnost zapojit se do odborných aktivit v rámci nějakého grantu (nad rámec povinností pedagoga)?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

4.1. VZTAHY: Spolupráce s kolegy

A. Jste ve škole ve společnosti svých kolegů rád(a)?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Kolik kolegů by vám pomohlo, kdybyste se potřeboval(a) poradit o řešení výchovného nebo vzdělávacího problému některého žáka (některé žákyně)?

[posuzujte u kolegů pouze jejich ochotu pomoci - nikoli schopnost]

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 100 % | 1. | všichni |
| 75 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 25 % | 4. | menšina |
| 0 % | 5. | nikdo |

C. Spolupracují učitelé ve škole i napříč aprobacemi?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

D. Vadí vám, když se někdo z kolegů vyjadřuje neslušně či s velkým despektem o nějakém žákovi (žácích)?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

E. Postupují učitelé ve škole dostatečně jednotně při zvládání nežádoucích jevů ve vztazích mezi žáky?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

F. Kolik kolegů by se vás na poradě zastalo, kdyby vám tam nějaký jiný kolega křivdil?

[pokud se nemůžete opřít o zkušenost, uveďte svůj odhad]

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 100 % | 1. | všichni |
| 75 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 25 % | 4. | menšina |
| 0 % | 5. | nikdo |

G. Kolik kolegů by se vás na poradě zastalo, kdyby vám tam ředitel(ka) školy křivdil(a)?

[pokud se nemůžete opřít o vlastní zkušenost, uveďte svůj odhad]

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 100 % | 1. | všichni |
| 75 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 25 % | 4. | menšina |
| 0 % | 5. | nikdo |

4.2. VZTAHY: Učitel a vedení školy

A. Reaguje vedení školy dostatečně vstřícně na vaše názory, podněty a přání týkající se řízení a chodu školy či výuky některého vašeho předmětu?

[bere je dostatečně vážně - jejich případné odmítnutí nemusí být vždy jen projevem nevstřícnosti]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Pečuje vedení školy dostatečně o kvalitu vztahů mezi učiteli navzájem?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

4.3. VZTAHY: Učitel a žáci

A. Snažíte se dodávat svým žákům sebedůvěru?

[dáváte jim najevo, že věříte v jejich schopnosti; hledáte v jejich odpovědích na otázky, v referátech ap. hlavně to, co se jim povedlo; ...]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Jak často dáváte žákům možnost vybrat si, co přesně budou dělat a jak?

[např. jedno z několika cvičení v hodině (za domácí úkol); jedno z několika témat slohové práce; co dřív a co potom; zda budou pracovat samostatně, nebo ve dvojici; když ve dvojici, tak s kým, ...]

- | | | |
|-------|----|---------|
| 100 % | 1. | pořád |
| 75 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 25 % | 4. | málokdy |
| 0 % | 5. | nikdy |

C. Máte od svých žáků dostatek informací o tom, zda jim vyhovuje váš způsob výuky?

[berte v úvahu i existující rozdíly mezi žáky]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

D. Pociťujete-li vy nebo vaši žáci něco ve škole jako problém, pokoušíte se vy sám (sama) s tím něco udělat, změnit to?

[nejde o četnost problémů, ale o to, kolik z nich zkoušíte řešit]

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

E. Dokážete řešit s rozvahou a efektivně nekázeň v hodině?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

F. Jak často vyžadujete po žácích něco, co sám (sama) nedodržíte, ale měl(a) či mohl(a) byste?
[přicházíte pozdě na pracoviště; nedokončujete svou práci včas; kouříte ve škole; nepřezouváte se, ...]

- | | | |
|-------|----|---------|
| 0 % | 1. | pořád |
| 25 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 75 % | 4. | málokdy |
| 100 % | 5. | nikdy |

4.4. VZTAHY: Učitel a jeho třída**A. Jsou pravidla ve třídě (např. o omluvách, službě, změnách v učebně, ...) vytvářena společně s žáky?**

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Býváte vstřícný (vstřícná), když za vámi přijdou žáci vaší třídy se svými osobními problémy?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

C. Znáte rodinné zázemí žáků své třídy?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

4.5. VZTAHY: Učitel a škola**A. Uvažujete a mluvíte o své škole s hrdostí?**

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Víte o uklízečkách, kuchařkách či vrátných ve škole něco víc než jméno?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

C. Dostáváte od vedení školy prostor pro zapojení do plánování rozvoje školy?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

4.6. VZTAHY: Učitel a rodiče**A. Jste spokojen(a) s tím, jaké vztahy máte s rodiči vašich žáků?**

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Kolik vašich žáků má podle vás kvůli nezájmu svých rodičů nebo kvůli jejich špatnému vlivu či příkladu horší studijní výsledky, než by mohli mít?

[pokud nemáte dost potřebných informací, na otázku neodpovídejte]

- | | | |
|-------|----|-----------|
| 0 % | 1. | všichni |
| 25 % | 2. | většina |
| 50 % | 3. | asi půlka |
| 75 % | 4. | menšina |
| 100 % | 5. | nikdo |

5. Školní vzdělávací program a inovace**A. Má škola vlastní vizi, čeho chce ve výchově a vzdělávání dosáhnout?**

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. V rámci revizí RVP dochází (a bude docházet) k redukci obsahu učiva. Považujete to za vhodnou příležitost pro zlepšení vaší práce?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

C. Podporuje vedení školy, aby učitelé uplatňovali ve výuce různé inovace?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

6. Duševní zdraví a vyhoření

A. Jak často býváte po práci nebo už během ní vyčerpaný (vyčerpaná)?

- | | | |
|-------|----|---------|
| 0 % | 1. | pořád |
| 25 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 75 % | 4. | málokdy |
| 100 % | 5. | nikdy |

B. Máte pocit, že vaše pracovní zátěž ovlivňuje vaše chování k žákům a kolegům?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 0 % | 1. | určitě ano |
| 25 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 75 % | 4. | spíše ne |
| 100 % | 5. | určitě ne |

7. Nahlížení na vlastní práci

A. Kdybyste se mohl(a) se svými současnými zkušenostmi vrátit na začátek a rozhodoval(a) se znovu, zvolil(a) byste si opět povolání učitele (učitelky)?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |

B. Jak často vás v některém vašem oboru napadá něco, co obohatí vaši práci?

[může to být i drobnost v poznatkách některého oboru nebo v jeho didaktice, kterou vymyslíte – nejde tedy o to, co se někde dočtete, ale co si uvědomíte, „objevíte“ pro sebe]

- | | | |
|-------|----|---------|
| 100 % | 1. | pořád |
| 75 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 25 % | 4. | málokdy |
| 0 % | 5. | nikdy |

C. Jak často vás přiměje otázka nějakého žáka, abyste nově přemýšlel(a) o učivu, případně abyste hledal(a) či volil(a) jiné metody výuky?

- | | | |
|-------|----|---------|
| 100 % | 1. | pořád |
| 75 % | 2. | často |
| 50 % | 3. | občas |
| 25 % | 4. | málokdy |
| 0 % | 5. | nikdy |

D. Cítil(a) byste obavy, kdyby vás vedení školy chtělo pověřit řízením práce nějaké skupiny vašich kolegů?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 0 % | 1. | určitě ano |
| 25 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 75 % | 4. | spíše ne |
| 100 % | 5. | určitě ne |

E. Máte dostatečné informace o obsahu a metodách výuky vašich předmětů v jiných vyspělých zemích?

- | | | |
|-------|----|------------|
| 100 % | 1. | určitě ano |
| 75 % | 2. | spíše ano |
| 50 % | 3. | tak napůl |
| 25 % | 4. | spíše ne |
| 0 % | 5. | určitě ne |